

D.E.S.C.

4 Schritte für Forderungen

Hintergrund

Jugendlichen fällt es nicht immer leicht, zu erklären, welchen Hintergrund ein Vorhaben hat, welche Absichten damit verfolgt werden sollen und welche Problemstellung es lösen soll.

Damit Kritik konstruktiv geäußert werden kann, müssen Jugendlichen Mittel an die Hand gegeben werden, mit denen sie ihre Gedanken strukturieren und zusammenhängend und sinnvoll darlegen können.

Die DESC-Methode bietet den Jugendlichen vor diesem Hintergrund ein wirksames Kommunikationstool, das hilfreich ist, um:

- Vorhaben vorzustellen,
- Konflikte zu lösen,
- Forderungen zu erheben.

Übungsteile

1. ABLAUF

1. Bilden Sie für jede Projektidee eine Untergruppe.
2. Geben Sie jedem/jeder Schüler/-in oder jeder Untergruppe ein DESC-Arbeitsblatt.
3. Für jede Projektidee wird ein Blatt ausgefüllt.
4. Die Schüler/-innen haben 10 Minuten Zeit, um die Blätter auszufüllen.
5. Bitten Sie eine/einen Sprecher/-in pro Gruppe, das Ergebnis vorzustellen.
6. Lassen Sie die Schüler/-innen über alle Blätter nachdenken. Sind sie kohärent? Ist die Lösung konkret formuliert und realistisch? Wie lässt sich das Vorhaben noch besser verteidigen?
7. Besprechen Sie die Übung bei Bedarf nach.

2. NACHBESPRECHUNG

1. Was haltet ihr von diesem Tool?
2. Ist es einfach anzuwenden?
3. Würdet ihr es noch in anderen Situationen als bei der Vorstellung von Vorhaben benutzen? In welchen?
4. Wie war die Arbeit in der Gruppe?
5. Wie habt ihr euch auf das Endergebnis geeinigt?
6. Wie habt ihr eure/euren Sprecher/-in ausgewählt?



ZIELGRUPPE:
12 bis 18 Jahre



TEILNEHMER/-INNEN:
25



DAUER:
30 Min.



ART:
Draußen - **Draußen**
Ruhig - Dynamisch
Einzeln - Gruppe
Moderation - **Schulung**



ZIELE:
Jugendlichen beibringen,
ein Vorhaben objektiv
vorzustellen und gut zu
argumentieren.



MATERIAL:
DESC-Arbeitsblätter

Fülle die folgende Tabelle so aus, dass du dein Vorhaben vor anderen begründen und verteidigen kannst.

DESCRIPTION (BESCHREIBEN)	<p>Beschreibe den (die) problematische(n) Fakt(en) oder Situation(en) so genau wie möglich.</p> 
EXPRESSION (ERKLÄREN)	<p>Erkläre, welche Gefühle und Konsequenzen diese Situation hervorruft.</p>
SOLUTION(S) (LÖSUNG(EN))	<p>Schlage eine (oder mehrere) Lösung(en) vor, die das Problem löst (lösen).</p>
CONSEQUENCES (KONSEQUENZEN)	<p>Beschreibe die Vorteile der verschiedenen Lösungsvorschläge für die unterschiedlichen von dem Problem betroffenen Gruppen.</p>

BEISPIEL - Die Forderung - # DESC

4 Schritte, um eine Forderung vorzutragen.

DESCRIPTION (BESCHREIBEN)	<p>Beschreibe den (die) problematische(n) Fakt(en) oder Situation(en) so genau wie möglich.</p> <p>Die Toiletten sind häufig verschmutzt und in einem schlechten Zustand: Urin auf den Kloschüsseln und dem Boden, Gestank, kein Papier, ... Außerdem sind die Riegel einiger Kabinen defekt.</p>
EXPRESSION (ERKLÄREN)	<p>Erkläre, welche Gefühle und Konsequenzen diese Situation hervorruft.</p> <p>Wir, die Jugendlichen dieser Schule, fühlen uns nicht respektiert. Wir sind traurig und wütend darüber, dass sich die Toiletten in diesem Zustand befinden.</p>
SOLUTION(S) (LÖSUNG(EN))	<p>Schlage eine (oder mehrere) Lösung(en) vor, die das Problem löst (lösen).</p> <p>Unserer Ansicht nach ist Folgendes erforderlich:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine unterhaltsame Aufklärung aller Schüler/-innen - Anbringen von Zielscheiben in den Pissoirs - Anbringen lustiger Plakate in den Toiletten, die daran erinnern, sie respektvoll zu behandeln
CONSEQUENCES (KONSEQUENZEN)	<p>Beschreibe die Vorteile der verschiedenen Lösungsvorschläge für die unterschiedlichen von dem Problem betroffenen Gruppen.</p> <p>Die unterhaltsam gestaltete Aufklärung soll eine Debatte anstoßen und dafür sorgen, dass alle ein Bewusstsein dafür entwickeln, dass jeder/jeder für den Zustand der Toiletten verantwortlich ist. Die Zielscheiben und Plakate würden die Toiletten zu einem freundlicheren Ort machen.</p>